

*Scuola Elementare*  
**DANTE ALIGHIERI**

Via Rivoluzione d'ottobre 10

Tel.: +386(0)5 / 662 52 40

Fax: +386(0)5 / 662 52 52

6310 ISOLA

E-mail: [se.alighieri-is@guest.arnes.si](mailto:se.alighieri-is@guest.arnes.si)

Codice fiscale: 88215857



*Osnovna šola*  
**DANTE ALIGHIERI**

Oktobrske revolucije 10

Tel.: +386(0)5 / 662 52 40

Fax: +386(0)5 / 662 52 52

6310 IZOLA

E-mail: [se.alighieri-is@guest.arnes.si](mailto:se.alighieri-is@guest.arnes.si)

Davčna št.: 88215857

# **LA SCELTA DELLE MATERIE AGGIUNTIVE FACOLTATIVE**



## **ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

Preparato da:  
gli insegnanti portatori delle materie aggiuntive

Raccolto e redatto da:  
Cristina Valentič Kostić (consulente scolastica)

La preside  
Simona Angelini

## Spettabili alunni e genitori!

Le materie aggiuntive rappresentano quella parte del programma della scuola elementare, che viene scelto autonomamente da ciascun alunno, in base alle proprie possibilità, agli interessi e ai propri desideri.

Gli alunni hanno la possibilità di scegliere una o due ore di materie aggiuntive facoltative o di non sceglierne affatto. Gli alunni hanno quindi a disposizione delle materie aggiuntive non obbligatorie, che possono anche decidere di non frequentare. Nel caso in cui l'alunno/a decidesse di sceglierne una o due, è obbligato a frequentare la materia aggiuntiva in questione tutto l'anno scolastico e verrà valutato.

Le materie aggiuntive si svolgono per un'ora alla settimana, tranne le lingue straniere (due ore settimanali).

A seguire, ci sono le presentazioni delle materie aggiuntive facoltative offerte dalla scuola, che si svolgeranno solo nel caso in cui vengano scelte da un cospicuo numero di alunni. Le materie aggiuntive verranno presentate più dettagliatamente agli alunni dagli insegnanti portatori della materia. Per la scelta, siete pregati di compilare il formulario sottostante, che verrà anche consegnato agli alunni, entro e non oltre **MARTEDÌ 20 MARZO 2018** e di consegnarlo ai capiclasse.

La descrizione delle materie vi sarà di aiuto nella scelta. Per ulteriori informazioni potete contattare la consulente scolastica al numero di telefono 05 662 52 44 o rivolgervi direttamente ai capiclasse e agli insegnanti portatori di ciascuna materia.

# INGLESE (I classe)

**Insegnante: Lena Dujc Prelaz**



## **GLI OBIETTIVI GENERALI DELL'INSEGNAMENTO (a lungo termine):**

- gli alunni sviluppano la sensibilità verso la lingua straniera e verso la loro lingua madre,
- gli alunni sviluppano le loro capacità ricettive e produttive,
- gli alunni sviluppano la coscienza delle diversità culturali e dei punti in comune fra varie culture.

## **GLI OBIETTIVI LINGUISTICI**

Nel centro dell'insegnamento della lingua straniera nel primo anno scolastico è la sensibilizzazione dell'alunno verso la lingua straniera. Questa avviene mediante l'ascolto e la riproduzione dei racconti, le fiabe, le canzoncine e le filastrocche.

Gli alunni sviluppano soprattutto le loro capacità d'ascolto e del parlato, sempre nel contesto d'un insegnamento olistico, cioè partendo delle situazioni comunicative reali.

I contenuti che vanno affrontati nel primo anno dell'insegnamento della lingua straniera combaciano con i contenuti che gli alunni affrontano nelle altre materie scolastiche (i colori, i numeri, gli animali domestici e quelli del bosco e il loro comportamento, il tempo ecc...).

La comunicazione non-verbale è indispensabile e accompagna sempre quella verbale.

## LE VERIFICHE E LE VALUTAZIONI

Prendendo in considerazione il fatto che la scrittura e la lettura verranno introdotte appena dopo un anno, le verifiche e le valutazioni saranno prevalentemente orali.

Per verificare e valutare l'ascolto, l'insegnante può fare uso degli esercizi che richiederanno all'alunno di collegare e cerchiare i disegni, disegnare ecc.

Per verificare e valutare il parlato, l'insegnante chiederà all'alunno di elencarle cose, animali ecc, di fare giochi di ruoli e comunicare mediante i modelli, di recitare le filastrocche e cantare le canzoni.

Nel primo anno scolastico la sensibilizzazione sta nel centro dell'insegnamento della lingua straniera. Perciò è molto importante che gli alunni sviluppino un sentimento positivo verso la lingua straniera.

È altrettanto importante che i bambini abbiano l'opportunità di immergersi nella lingua straniera attraverso i racconti, le canzoni ecc., e percepire in questo modo la melodia e il ritmo della lingua.

L'insegnante verificherà il sapere delle singole unità che gli alunni hanno imparato, basandosi sugli standard del sapere.

## GLI STANDARD DEL SAPERE

- L'alunno riconosce che la lingua usata è straniera.
- Comprende e segue semplici istruzioni verbali, supportate dai gesti o mimica dell'insegnante.
- Si esprime in inglese in contesti da lui/lei conosciuti. Comunica mediante modelli. Partecipa alle
- Denomina alcuni oggetti, persone, animali (domestici e quelli di bosco).
- Afferma, nega, esprime stati d'animo, ringraziamenti, auguri, forme di cortesia.
- Sa presentarsi, chiedere il nome, salutare e rispondere al saluto.
- Canta le canzoni apprese e recita le filastrocche
- Identifica e elenca i colori e sa contare fino a 10.
- Domanda e risponde alle domande semplici

# TEDESCO

## (IV, V e VI classe)

Insegnante: Jadranka Mittendorfer



Guten Tag



- L'apprendimento della lingua avverrà attraverso il gioco e il divertimento, storielle e canzoncine.
- Si faranno tanta conversazione, giochi di ruolo, dialoghi, ecc.
- Si realizzeranno progetti (lavoro di gruppo con elaborazione di cartelloni e esposizione);
- Si applicherà il metodo CLIL (Content Language Integrated Learning): imparare la lingua straniera partendo dai contenuti di altre materie scolastiche;
- Il programma cercherà di essere interessante in modo da coinvolgere i bambini con indovinelli, storielle misteriose che incuriosiscono;
- Si conosceranno le usanze negli stati di lingua tedesca;
- Verranno usati "flash cards" e giochi per l'insegnamento della grammatica e l'uso della lingua;
- L'insegnamento avrà impostazione multisensoriale: attraverso foto, disegni, video, canzoncine, stimoli per l'odorato e il gusto: Che profumo ha l'Austria? Di torta Sacher. La Germania? Di birra e bretzel. La Svizzera? Di formaggio. Mmmm,...
- Gli alunni avranno occasione di imparare divertendosi: Conosci queste parole? Strudel, Zucker, Fußball, Salat, Walzer, Bunker. Sono parole tedesche. Anche le parole "crauti, dettato, loden, fon" derivano dal tedesco (Sauerkraut, Diktat, Föhn).

Esempi di insegnamento interdisciplinare

- conoscenza dell'ambiente: qual'è il fiume più lungo del mondo?, elenca i nomi degli alimenti nella piramide dell'alimentazione sana; qual' è l'animale più veloce? ...
- matematica: hai otto pennarelli, due li regali all'amico, quanti ti rimangono?
- musica: chi conosce qualche canzone tedesca (Bruder Jakob)?
- arte: se mescolo il blu e il giallo che colore ho?

Vantaggi del metodo di insegnamento CLIL

- aumenta la motivazione del bambino per imparare la lingua straniera
- il bambino adotta intuitivamente la lingua attraverso vari contenuti di apprendimento

- rafforza la fiducia del bambino nella lingua che impara
- la sua conoscenza generale è in costante miglioramento

I CONTENUTI previsti per la seconda triade della scuola elementare sono:

- QUESTO SONO IO: dati personali
- LA SCUOLA: l'aula, la classe, l'occorrente scolastico, il quotidiano
- LA CASA E LA FAMIGLIA: i membri di famiglia, gli amici, i compagni; la casa, l'appartamento, mansioni giornaliere;
- IL TEMPO LIBERO: gli hobbies, i passatempi, gli sport e i giochi;
- IL VESTIARIO
- L'ALIMENTAZIONE: i pasti, la preparazione del cibo, tipi di cibi e bevande;
- L'ORA: l'ora, i giorni, le stagioni e i mesi ;
- IL CORPO UMANO E LA SALUTE: le parti del corpo, l'igiene, l'alimentazione sana, le malattie;
- AMBIENTE NATURALE: il tempo, la natura attorno a noi, il paesaggio, la città, gli animali;
- LE FESTE: il compleanno, Natale, Pasqua;

L'insegnamento della materia viene suddiviso in 2 ore di lezione per settimana.



## INFORMATICA (IV classe)

**Insegnante: Blaž Kastelic**

L'informatica ha nella società moderna un ruolo importante, in quanto è presente in tutti i settori della nostra vita. Per avere successo in questa società abbiamo bisogno di capire il funzionamento delle tecnologie d'informazione e della comunicazione e su quali concetti si basa la tecnologia che usiamo tutti i giorni. La materia aggiuntiva non obbligatoria Informatica (MON-INF) avvia gli studenti alla conoscenza di diverse aspetti dell'informatica.

Gli alunni durante le lezioni d'informatica scoprono i vantaggi ei limiti del computer e l'impatto che il computer ha sulla società. Il corso incoraggia la creatività, la

collaborazione, un particolare modo di pensare e di agire negli alunni. I quali imparando concetti informatici e sviluppando un modo di pensare procedurale acquisiscono conoscenze e competenze che sono molto più durevoli rispetto alle tecnologie in rapida evoluzione. Inoltre tali conoscenze sono indipendenti dalla tecnologia.



### Obiettivi generali:

- conoscono le principali componenti del computer
- conoscono le idee fondamentali sul funzionamento delle reti informatiche,
- conoscono i principali servizi che offre il computer (e-mail, web, ecc ..)
- sono in grado di utilizzare strumenti e metodi adeguati per la ricerca sul web
- sanno utilizzare diverse strategie di ricerca nei motori di ricerca,
- riconoscono i limiti nell'uso delle informazioni che si trovano su internet (sono consapevoli del concetto di proprietà intellettuale),
- sanno come visualizzare e presentare i dati in modo appropriato,
- conoscono i programmi principali per l'elaborazione di un testo e per la presentazione multimediale
- conoscono le principali raccomandazioni di sicurezza di rete e il galateo di rete (etica del web)

### I requisiti:

Il requisito per il corso è che (a causa della natura della materia) ogni studente ottiene, con il consenso dei genitori, un'applicazione web gratuita. L'applicazione prevede l'e-mail, l'ufficio Web (con applicazioni per l'elaborazione dei testi, i fogli di calcolo e le presentazioni multimediali), il calendario web, lo spazio e gli strumenti per il web design, lo strumento per la messaggistica istantanea e 30 GB di spazio con il dominio dantealighieri.si. Usando queste applicazioni lo studente imparerà diverse modalità di cooperazione.

Si tratta di un servizio gratuito offerto Google per gli Istituti di educazione e istruzione.

## CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DEL SAPERE

Il sapere degli alunni viene valutato con prove scritte, interrogazioni orali, lavori di ricerca con relativa esposizione, relazioni, collaborazioni a progetti affini alla materia trattata.

Nelle prove scritte, il sapere dell'alunno viene valutato attraverso le seguenti tipologie di domande: a scelta multipla, risposta multipla, vero o falso, risposte aperte, testo con parole omesse, associazione di parole. Certe domande saranno formate in modo che l'alunno debba risolvere un problema esercizio/problema al computer.

Ogni valutazione scritta sarà preceduta, una settimana prima, da una prova di verifica finalizzata a consolidare la preparazione dell'alunno.

## TECNICA E TECNOLOGIA (IV, V e VI classe)

### Insegnante responsabile

Comprensione della TECNICA attraverso l'uso e la fattura dei vari materiali. Con materiali come il legno, la carta, il cartoncino, e le materie plastiche si fanno costruzioni e modelli. Per valorizzare e tirare fuori il proprio estro di progettazione e applicazione del progetto alla costruzione e fattura dei materiali. Conoscendo vari attrezzi e arnesi usati in tecnica e tecnologia.



Vuoi partecipare con il tuo talento e le tue capacità a collaborare e ad attivarti per comprendere la tecnica imparando a costruire vari oggetti con i vari materiali?

Avrai l'occasione di conoscere, approfondire e sviluppare le varie tecniche di modellazione degli oggetti. Il primo approccio con l'attività tecnica comprenderà specialmente la segatura del legno con l'archetto per il traforo. Lo scopo primario è comunque quello di creare un'atmosfera creativa e una collaborazione di gruppo per la realizzazione di un progetto. E alla fine verranno presentati i lavori eseguiti e creati a scuola e fuori in varie occasioni. Esposizione in mostre e in altre occasioni.

Creazione di aerei, scatole contenitrici, orologio a muro...



## ARTE (IV, V e VI classe)

**Insegnante responsabile**



L'arte applicata al teatro, alla recitazione, alla scenotecnica e alla musica:

Per valorizzare e tirare fuori la propria creatività visiva, musicale, le proprie capacità teatrali e di drammatizzazione.

Vuoi partecipare con il tuo talento e le tue capacità a collaborare e partecipare attivamente alle scenette teatrali scolastiche, sia attraverso la recitazione, la stesura della sceneggiatura, creazione di oggetti di scena e la scenografia?

Recitando in prima persona, o attraverso vari tipi di burattini? Attraverso il teatro nero, recitazione diretta o come mimo? Teatro delle ombre?

Considerando la musica in funzione del teatro?

Avrai l'occasione di conoscere, approfondire e sviluppare le varie tecniche di recitazione, di pittura, di scultura e altre tecniche visive in funzione del teatro, anche con l'aiuto della musica.

Il primo approccio con l'attività teatrale avrà lo scopo di attenuare la timidezza e la non rilassatezza.

Lo scopo primario è comunque quello di creare un'atmosfera creativa e una collaborazione di gruppo per la realizzazione del progetto.

E alla fine presentare i lavori eseguiti e creati, a scuola e fuori, in varie occasioni. Attraverso mostre e rappresentazioni teatrali.

- creazione di burattini, di costumi, di oggetti di scena, di scenografie di illustrazioni, creazione di storie...

# LO SPORT (IV, V e VI classe)

Insegnante: Olivera Pajović

## OBIETTIVI GENERALI:

- migliorare la propria condizione fisica
- acquisire le competenze che consentono l'integrazione nelle varie attività sportive
- capire l'importanza dell'attività sportiva regolare
- sviluppo delle abitudini, degli atteggiamenti e dei comportamenti

## OBIETTIVI SPECIFICI:

- sviluppare le capacità motorie ( la forza, la resistenza, l'equilibrio, l'orientamento, la coordinazione, la velocità) e le capacità funzionali,
- conoscere e capire la reazione dell'organismo sottoposto a sforzo aerobico e anaerobico,
- instaurare un rapporto positivo nei confronti della propria salute,
- vivere l'attività sportiva in maniera rilassata,
- conoscere le nuove attività sportive come parte importante della nostra vita ricreativa quotidiana.

## ARGOMENTI E UNITA' DIDATTICHE

Gli argomenti sono scelti in base alle condizioni offerte dall'ambiente.

### 1. Attività sportive indirizzate verso lo sviluppo della resistenza (aerobica) basilare:

#### **LE CORSE** (4 ore)

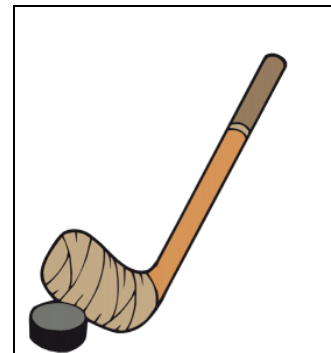
- giochi in corsa,
- le staffette,
- corse all'aperto,
- corse d'orientamento,
- biatlon "asciutto",...



## 2. Attività sportive indirizzate verso lo sviluppo della coordinazione in movimento, dell' equilibrio, della precisione e della creatività:

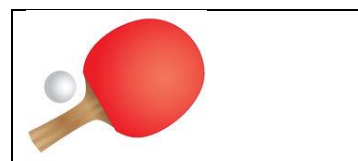
### **GIOCHI HOCKEY** (2 ore)

- giochi adattati e adeguati al gioco dell' hockey
- gioco basilare dell' hockey



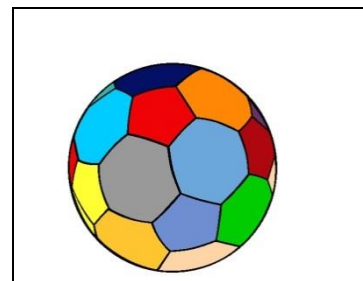
### **GIOCHI CON LE RACCHETTE** (5 ore)

- giochi con vari attrezzi adattati,
- esercizi tecnici basilari,
- gioco basilare nei giochi con le racchette,
- la presa della racchetta



### **GIOCHI CON IL PALLONE** (10 ore)

- giochi elementari con i palloni
- le basi del gioco softball
- le basi del gioco rugby



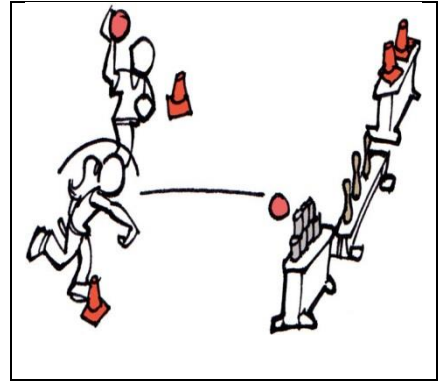
### **COMPETENZE CIRCENSI** (5 ore)

- giocoleria e trucchi con vari accessori (tovagliolo, palline, ringo)
- salti oltre più corde
- giro dei piatti
- pantomima



### COLPIRE IL BERSAGLIO (2 ore)

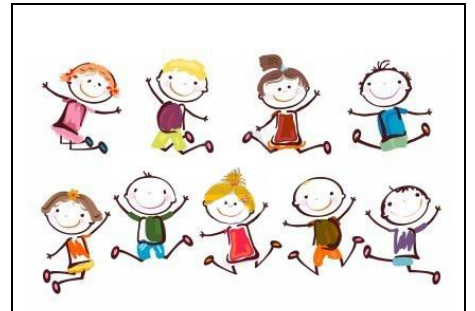
- colpire il bersaglio con vari accessori ( palline, picado, l'arco,...) dal posto e in movimento da varie posizioni
- frisbee



### 3. Attività sportive indirizzate verso lo sviluppo di varie forme della forza

#### SALTI (3 ore)

- poligoni dei salti
- salti nel vuoto
- giochi: "aereoplanino", l'elastico, piccole e grandi corde
  
- salti sui tappeti rialzati, sul plinto e cavallina
- salti sul\_trampolineo



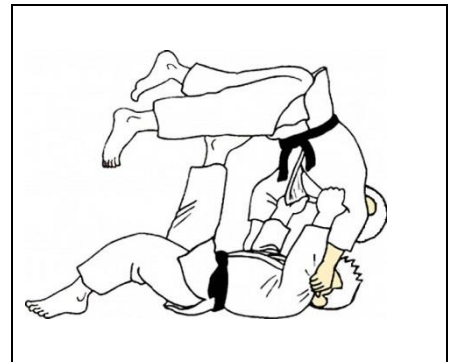
#### ARRAMPICATE (2 ore)

- arrampicate sulla pertica, sulla fune e sul muro d'arrampicamento
- poligoni delle arrampicate



## SPORT DI COMBATTIMENTO (2 ore)

- giochi che comprendono i tiri, i lanci, le spinte, le cadute e le prese ( in coppia o in gruppo)



## GLI STANDARD DEL SAPERE

Gli standard del sapere sono adattati ad ogni singolo alunno e sono elaborati in modo che ogni alunno possa raggiungerli.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

- Progressi in alcune competenze motorie prendendo in considerazione delle diversità nello sviluppo fisico e motorio
- Capire l'importanza dello sport e i suoi effetti

*Scuola Elementare*  
**DANTE ALIGHIERI**

Via Rivoluzione d'ottobre 10  
Tel.: +386(0)5 / 662 52 40  
Fax: +386(0)5 / 662 52 52  
6310 ISOLA  
E-mail: se.alighieri-is@guest.arnes.si  
Codice fiscale: 88215857



*Osnovna šola*  
**DANTE ALIGHIERI**

Oktohrske revolucije 10  
Tel.: +386(0)5 / 662 52 40  
Fax: +386(0)5 / 662 52 52  
6310 IZOLA  
E-mail: se.alighieri-is@guest.arnes.si  
Davčna št.: 88215857

## **MATERIE AGGIUNTIVE FACOLTATIVE 2018/2019**

L'alunno ha la possibilità di :

1. Non scegliere nessuna materia.
2. Scegliere una o due materie aggiuntive di un'ora settimanale ciascuna
3. Scegliere la seconda lingua straniera di due ore settimanali

### **MODULO DI ADESIONE**

L'alunno/alunna \_\_\_\_\_, che nell'anno scolastico 2018/2019 frequenterà

la \_\_\_\_\_ classe della SE Dante Alighieri e i suoi genitori/tutori legali decidono di:

1. Non scegliere nessuna materia.
2. Scegliere la materia aggiuntiva \_\_\_\_\_
3. Scegliere la seconda materia aggiuntiva \_\_\_\_\_
4. Scegliere la seconda lingua straniera di due ore settimanali \_\_\_\_\_

Firma dell'alunno/alunna: \_\_\_\_\_

Firma dei genitori/tutori legali: \_\_\_\_\_

Siete pregati di compilare e consegnare il formulario entro e non oltre **MARTEDÌ 20 MARZO 2018**.